

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 2 города Шебекино Белгородской области».

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2021 №1

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель МАДОУ
д/с № 2 г. Шебекино
Сербина Н.А. Сербина
30.08.2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий

«Развитие высших психических функций и мелкой моторики, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы»

в старшей группе

для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе

детей с задержкой психического развития

на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
педагог-психолог
Игнатова Т.В.

г. Шебекино 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.	Принципы формирования Программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	14
2.2.	Содержание Программы	16
2.3.	Контроль освоения детьми с ЗПР Программы	41
2.4.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ЗПР	42
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	44
3.2.	Учебно-методическое обеспечение Программы	44
3.3.	Режим реализации Программы	45
3.4.	Расписание занятий	45

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР- д/с №2, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ТПМПК и направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, развитие высших психических функций и мелкой моторики. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 5-6 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Принят Государственной Думой 22 июля 2020 года);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» («Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 № 61573);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021года);
- Федеральным законом от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года);

- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19)»(ред. от 24.03.2021, действуют до 01 января 2022);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, развитие высших психических функций и мелкой моторики

Задачи:

- познакомить детей с основными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вина;
- развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
- корректировать психоэмоциональное состояние;
- способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
- формировать позиции партнёрских взаимоотношений детей друг с другом через игровую деятельность;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- поддерживать эмоционально положительное состояние детей и проводить профилактику эмоциональных срывов;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- развивать внимание, память и мышление.
- способствовать коррекции недостатков и развитию сенсорных функций, всех видов восприятия и формированию эталонных представлений.
- развивать мелкую моторику рук.
- способствовать развитию игровых навыков
- обогащать представления ребёнка об окружающем мире.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

МАДОУ «ЦРР – д/с №2» посещают 10 детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет.

Дети посещают группу компенсирующей направленности.

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типы:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;

- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)

Тип ЗПР	Описание
ЗПР конституционного происхождения	Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.
ЗПР соматогенного происхождения	В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.
ЗПР психогенного происхождения	Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.
ЗПР церебрально-органического происхождения	Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.

Функция	Описание
Деятельность	Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

<p>Развитие моторики</p>	<p>Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.</p>
<p>Сенсорно-перцептивная деятельность</p>	<p>Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.</p> <p>У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.</p>
<p>Внимание</p>	<p>Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.</p>
<p>Мнестическая деятельность</p>	<p>Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.</p>

Мышление	<p>Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.</p>
Речь	<p>Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в</p>

	<p>осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.</p>
<p>Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие</p>	<p>Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.</p>

	Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.
--	--

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Показатели психического развития детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет (Мамайчук И.И.).

Функция	Описание
Развитие моторики	При ходьбе опускает голову, движения рук и ног недостаточно координированы. При ходьбе на скамейке наблюдается напряжение, пытается ходить боком, приставляя ноги. Во время прыжков заметно напряжение, страх. Движения пальцев рук слабо координированы, особенно при рисовании, конструировании, собирании мелких предметов.
Сенсорно-перцептивная деятельность	Знает названия цветов, правильно их дифференцирует, но недостаточно использует их в процессе рисования и конструирования (часто использует 1-2 цвета). При соотнесении сложных форм с местом наблюдается значительное число «пробующих движений» (недоразвитие ориентировочной основы деятельности). Может правильно ориентироваться в сторонах собственного тела, но затруднена ориентировка в сторонах тела

	собеседника. Выраженное отставание в развитии изобразительной и конструктивной деятельности.
Умственное развитие	Порядковый счёт сформирован, но испытывает затруднения при сравнении количеств, особенно если они расположены в разной конфигурации или разной величины. Затруднено предсказывание рассказа, но по наводящим вопросам воспроизводит сюжет. Речь фразовая, но могут наблюдаться аграмматизмы и нарушения фонематической стороны речи.
Поведение	Может подчинять свои желания требованиям взрослых, но могут наблюдаться аффективные реакции (негативизм, упрямство, протест и др., особенно при переутомлении). Недостаточно владеет правилами взаимоотношений с окружающими, может проявлять эгоцентризм, эмоциональное замыкание, агрессивность.
Навыки самообслуживания	В целом правильно пользуется предметами домашнего обихода, но не проявляет инициативы для соблюдения порядка. Может самостоятельно одеваться, но затрудняется в застёгивании пуговиц.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- Может сосредоточиться на интересном деле в течение 5-10 минут.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».
- Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук.
- Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину.
- В общении проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
- Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Кол-во занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	Раздел № 1: «Здравствуй детский сад»			
	3-я неделя	Занятие № 1, № 2	«Детский сад. Наша группа.», «Дружба в деском саду»	2
	4-я неделя	Занятие № 3, № 4	«Игрушки», «Я и моё имя»	2
Октябрь	Раздел № 2: «Осень, осень – в гости просим»			
	1-я неделя	Занятие № 5, № 6	«Начало осени», «Мы такие разные»	2
	2-я неделя	Занятие № 7 № 8	«Деревья осенью. Краски осени», «Что между нами общего?»	2
	3-я неделя	Занятие № 9, № 10	«Осенний урожай», «Я и мои игрушки»	2
	4-я неделя	Занятие № 11, № 12	«Овощи», «Моя любимая игрушка»	2
Ноябрь	Раздел № 3: «Я, моя семья и мой дом»			
	1-я неделя	Занятие № 13, № 14	«Моя семья», «Моя семья и мой дом»	2
	Раздел № 4: «Поздняя осень»			
	2-я неделя	Занятие № 15, № 16	«Фрукты», «Я и моя семья»	2
	3-я неделя	Занятие № 17, № 18	«Ягоды», «Дружба»	2
	4-я неделя	Занятие № 19, № 20	«Грибы», «Ссоримся и миримся»	2
Декабрь	Раздел № 5. «Транспорт»			
	1-я неделя	Занятие № 21, № 22	«Транспорт», «Моё настроение»	2
	Раздел № 6. «Зима»			
	2-я неделя	Занятие № 23, № 24	«Зима», «Радость»	2
	3-я неделя	Занятие № 25, № 26	«Новый год», «Радость на Новый год»	2
	4-я неделя	<i>Новогодний утренник</i>		
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 27, № 28	«Зимние забавы», «Грусть»	2
	3-я неделя	Занятие № 29, № 30	«Дикие животные», «Учимся справляться со страхом»	2
	4-я неделя	Занятие № 31, № 32	«Зимующие птицы», «Страх»	2
Февраль	Раздел № 7. «Дом, в котором я живу»			

	1-я неделя	Занятие № 33, № 34	«Мебель» «Страх»	2	
	2-я неделя	Занятие № 35, № 36	«Посуда», «Злость»	2	
	Раздел № 8. «Мир профессий»				
	3-я неделя	Занятие № 37, № 38	«День защитника отечества», «Злость»	2	
	4-я неделя	Занятие № 39, № 40	«В мире птиц и животных», «Злость»	2	
Март	Раздел № 9. «Весна»				
	1-я неделя	Занятие № 41, № 42	«Мамин день», «Спокойствие»	2	
	2-я неделя	Занятие № 43, № 44	«Весна пришла», «Удивление»	2	
	3-я неделя	Занятие № 45, № 46	«Перелётные птицы», «В мире эмоций»	2	
	4-я неделя	Занятие № 47, № 48	«Одежда», «Я и моё настроение»	2	
Апрель	Раздел № 10. «Весна»				
	1-я неделя	Занятие № 49, № 50	«Обувь», «Я и моё настроение»	2	
	2-я неделя	Занятие № 51, № 52	«Головные уборы», «Я и животные»	2	
	Раздел № 11. «Весна»				
	3-я неделя	Занятие № 53, № 54	«Мир растений», «Рыбы»	2	
	4-я неделя	Занятие № 55, № 56	«Цветы», «Звуки вокруг нас»	2	
Май	Раздел № 12. «Подведение итогов»				
	1-я неделя	Занятие № 57, № 58	«Насекомые», «Цвет вокруг нас»	2	
	2-я неделя	Занятие № 59, № 60	«Летняя пора», «Веселая игротка»	2	
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>			
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>			
ИТОГО:				60	

2.2. Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
<p style="text-align: center;">Занятие № 1 «Детский сад. Наша группа.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать адаптации в кабинете педагога-психолога. 2. Формировать умение ориентироваться в пространстве кабинета. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 4. Развивать тактильную чувствительность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что я вижу?» 2. Игра «Что для чего?» 3. Игра «Наведи порядок на столе» 4. Упражнение «Солнечный зайчик» 5. Игра «Прятки» 6. Игра «Узоры на песке» 	<p style="text-align: center;">Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»</p>
<p style="text-align: center;">Занятие № 2 «Дружба в деском саду»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам. 2. Побуждать к добрым поступкам. 3. Учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведение других. 4. Развивать тактильное восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Беседа «Что такое дружба?» 3. Чтение рассказа В.А. Осеевой «Три товарища» 4. Игра «Скажи ласковое слово соседу» 5. Упражнение «Договорились взглядом» 6. Игра «Найди друга» 7. Рисование «Мои друзья» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p style="text-align: center;">Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

	5. Развивать умение уступать друг другу.		
Занятие № 3 «Игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать целостное восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Собери картинку» (3,4 части) 4. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» 5. Игра «Половинки: юла» 6. Игра «Зоркий глаз» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»
Занятие № 4 «Я и моё имя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство участников друг с другом. 2. Создать положительный эмоциональный настрой в группе. 3. Способствовать развитию самоуважения детей. 4. Учить вежливо обращаться к друг другу по имени. 5. Развивать внимание, интерес к самому себе и своему имени. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Общий круг» 2. Упражнение «Имя шепчет ветерок» 3. Упражнение «Назови ласково» 4. Игра «Потерялась девочка» 5. Игра «Ау!» 6. Творческое задание «Украсть имя» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 5 «Начало осени»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления ребёнка о времени года: осень. 2. Развивать память, внимание. 3. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки осени» 3. Пальчиковая гимнастика «Осень» 4. Упражнение «Песочный дождь» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Регуляция мышечного расслабления рук. 5. Развивать творческое воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Украшение осенней мандалы. 	
<p>Занятие № 6 «Мы такие разные»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и различия с другими. 1. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Общий круг» 2. Игра «Радио» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра «Бросок любви» 5. Упражнение «Узоры на песке» 1. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 7 «Деревья осенью. Краски осени»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обогащать представления ребёнка о времени года «Осень». 2. Расширять и уточнять представления ребёнка о деревьях. 3. Закрепить знания ребёнка о жёлтом, зелёном, красном цвете в природе. 4. Развивать внимание, память, мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я фотоаппарат» 2. Игра «С какого дерева листик» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Осень» 5. Игра «Найди тень» 6. Задание «Собери картинку: листики» (3,4 части) 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»</p>

	5. Развивать мелкую моторику рук.		
Занятие № 8 «Что между нами общего?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить развивать у детей положительное представление о себе. 2. Учить обращать внимание на самих себя, свою внешность и сходство с другими. 3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Общий круг» 2. Игра «Ветер дует» 3. Игра «Мои любимки» 4. Игра «Сделай как я» 5. Игра «Бросок любви» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 9 «Осенний урожай»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить знания ребёнка об овощах, фруктах, ягодах и грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Собираем урожай» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Игра «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 5. Игра «Повторялка» 6. Игра «Что пропало?» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»
Занятие № 10 «Я и мои игрушки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей узнавать игрушку по описанию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Доброе животное» 2. Игра «Назови игрушку» 3. Игра «Угадай по описанию» 4. Игра «Магазин игрушек» 5. Игра «Самый быстрый» 6. Упражнение «Насос и мяч» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Формировать у детей умение описывать игрушки с помощью наводящих вопросов взрослого. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 5. Развивать выразительность движений. 6. Развивать быстроту реакции. 	<ul style="list-style-type: none"> 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	
<p>Занятие № 11 «Овощи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания ребёнка об овощах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что я задумала?» 3. Игра «Собери картинку: овощи» (3,4 части) 4. Пальчиковая гимнастика Капуста» 5. Игра «Что изменилось?» 6. Игра «Бывает – не бывает» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 12 «Моя любимая игрушка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Продолжить определять вместе с детьми их предпочтения в выборе игрушек. 2. Учить детей сравнивать свои предпочтения в выборе игрушек с предпочтениями других. 3. Развивать выразительность движений. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Доброе животное» 2. Упражнение «Как лучше беседовать». 3. Двигательная пауза «Игрушки» 4. Игра «Любимая игрушка» 5. Игра «Море волнуется» 6. Рисование «Моя любимая игрушка» 1. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

	1. Формировать коммуникативные навыки, игровое партнёрство.		
Занятие № 13 «Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. 3. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа «Моя семья» 3. Упражнение «Кто кому кем приходится?» 4. Игра «Покажи, как я люблю» 5. Игра «У кого больше «любимок»» 6. Подвижная игра «Мяч» 7. Рисование «Моя семья» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 6-7 лет с ЗПР»
Занятие № 14 «Моя семья и мой дом»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Формировать умение называть чувства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком. 2. Игра «Кому, что пригодится?» 3. Пальчиковая гимнастика «Семья могучая» 4. Игра «Кто пропал?» 5. Игра «Расставь по старшинству» 6. Игра «Семья и их чувства» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»

<p>Занятие № 15 «Фрукты»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о фруктах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что я задумала?» 3. Игра «Что изменилось» 4. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» 5. Игра «Собери картинку: фрукты» (3,4 части) 6. Игра «Бывает – не бывает» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 16 «Я и моя семья»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить представление детей о своей семье и об их роли в ней. 2. Способствовать формированию заботливого, внимательного отношения друг к другу, к чувствам, эмоциям, желаниям других. 1. Воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Доброе животное» 2. Беседа «Моя семья» 3. Игра «Мы очень любим» 4. Этюды: «Любящий сын», «Капризный ребёнок» 5. Минутка танцевальной терапии. 6. Рисование «Моя семья». 1. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 17 «Ягоды»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания ребёнка о ягодах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Что я задумала?» 4. Пальчиковая гимнастика «За ягодами» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 5. Игра «Собери картинку: ягоды (3,4 части)» 6. Игра «Повторял-ка» 	
<p>Занятие № 18 «Дружба»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Содействовать улучшению общения со сверстниками. 2. Формировать взаимопонимание 3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе. 4. Формировать отношения доверия между детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Игра «Я знаю пять имён своих друзей» 4. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 5. Игра «С кем я подружился» 6. Игра «Помоги другу, или самая дружная пара» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 19 «Грибы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширить знания ребёнка о грибах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Собери грибы» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Что изменилось?» 4. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик» 5. Игра «Собери картинку: грибы (3,4 части)» 6. Игра «Повторял-ка» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 20 «Ссоримся и миримся»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры. 2. Формировать навыки бесконфликтного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови имя друга» 2. Этюд «Поссорились и помирились» 3. Игра «Скажи Мишке добрые слова» 4. Физминутка «Настроение» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

	<p>3. Воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг к другу.</p> <p>1. Способствовать повышению самооценки детей.</p>	<p>5. Рисование «Подарок другу»</p> <p>1. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	
<p>Занятие № 21 «Транспорт»</p>	<p>1. Уточнять и расширять знания ребёнка о транспорте.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Словесная игра «Летает – не летает»</p> <p>2. Игра «Найди тень»</p> <p>3. Игра «Повторял-ка»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Велосипед»</p> <p>5. Игра «Зоркий глаз»</p> <p>6. Игра «Сложи картинку: транспорт» (3, 4 части)</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 22 «Моё настроение»</p>	<p>1. Ввести детей в тему.</p> <p>2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.</p> <p>3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</p> <p>4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</p>	<p>1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика»</p> <p>2. Упражнение «Моё настроение»</p> <p>3. Физминутка «Настроение»</p> <p>4. Рисование «Снеговик и его настроение»</p> <p>5. Игра «Медвежата»</p> <p>6. Упражнение «Я посылаю любовь»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

<p>Занятие № 23 «Зима»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. 5. Развивать воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки зимы» 3. Игра «Найди пару: разноцветные снежинки» 4. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 5. Игра «Следы на снегу» 6. Игра «Украшь следы» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 24 «Радость»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Радость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика» 2. Игра «Передай снежок» 3. Беседа «Радость в нашей жизни» 4. Упражнение «Найди радость» 5. Этюд «Первый снег» 6. Игра «Снежки» 7. Игра «Медвежата» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 25 «Новый год»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Украшь ёлочку» 2. Игра «Подарок от Деда мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 4. Игра «Заморожу» 5. Игра «Собери картинку» (4 части) 6. Игра «Снежки» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»</p>

	4. Снять психоэмоциональное напряжение.		
Занятие № 26 «Радость на Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять представление об эмоции «Радость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить находить в своём опыте радостные переживания и делиться с окружающими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Комплименты с передачей колокольчика» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Игра «Мы играем вместе» 4. Упражнение «Кто как радуется» 5. Игра «В поисках радостных героев» 6. Игра «Обезьянки» 7. Игра «Волшебный мешок Деда Мороза» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 27 «Зимние забавы детей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Собираемся на прогулку» 2. Игра «Что спрятано под снегом?» 3. Игра «Едут санки и коньки» 4. Игра «Снежки» 5. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 6. Игра «Найди отличия: снеговик» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»

<p>Занятие № 28 «Грусть»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Грусть» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний. 5. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамида любви» 2. Игра «Передай настроение» 3. Этюд «Стрекоза замёрзла» 4. Игра «В поисках грустных героев» 5. Игра «Несмеяна и Несмеян» 6. Игра «Угадай-ка» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 29 «Дикие животные»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащать представления ребёнка о диких животных, их детёнышах. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память. 1. Развивать целостное восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Зоркий глаз: дикие животные» 2. Игра «Повторял-ка» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Заяц и ёжик» 5. Словесная игра «Кто, где живёт?» 6. Игра «Собери картинку: дикие животные» (3, 4 части). 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»</p>

<p>Занятие № 30 «Страх»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Страх» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. <ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамида любви» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках испуганных героев» 4. Игра «Угадай-ка» 5. Упражнение по арт-терапии «Маска страха» 6. Игра «Страшилки» <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 31 «Зимующие птицы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Покорми птичку» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей» 5. Словесная игра «Назови ласково» 6. Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части) 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 32 «Страх»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Пирамида любви» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Этюд «Как котёнок потерялся» 4. Игра «Прогони Бабу Ягу» 5. Упражнение «Очень страшное» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»</p>

	<p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем</p>	<p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	
<p>Занятие № 33 «Мебель»</p>	<p>1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме.</p> <p>2. Развивать внимание, память, быстроту реакции.</p> <p>3. Развивать целостное восприятие.</p> <p>4. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Игра «Поставь пальчик»</p> <p>2. Игра «Что где стоит?»</p> <p>3. Игра «Зоркий глаз: мебель»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин»</p> <p>5. Игра «Собери картинку: мебель» (3, 4 части)</p> <p>6. Игра «Повторял-ка»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 34 «Страх»</p>	<p>1. Продолжить расширять знания детей об эмоции «страх».</p> <p>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</p> <p>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>	<p>1. Игра «Пирамида любви»</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал.</p> <p>3. Игра «У страха глаза велики»</p> <p>4. Упражнение по арт-терапии «Мой страх»</p> <p>5. Игра «Напугаем страх»</p> <p>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

	4. Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нем		
Занятие № 35 «Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное восприятие. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Телескоп: посуда» 2. Игра «Что стоит на столе?» 3. Игра «Зоркий глаз: посуда» 4. Пальчиковая гимнастика «Посуда» 5. Игра «Найди половинку: чашка» 6. Игра «Собери картинку: посуда» (3, 4 части) 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»
Занятие № 36 «Злость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление об эмоции «Злость» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева. 5. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках рассерженных героев» 4. Упражнение «Злые мыльные пузыри» 5. Игра «Маленькие приведения» 6. Игра «Снежки» 7. Упражнение «Шалтай-Болтай» <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	6. Снять психоэмоциональное напряжение.		
Занятие № 37 «День защитника отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить ребёнка с инструментами. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 5. Закрепить знания об основных цветах и геометрических фигурах. 6. Формировать умение определять чувства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Папины помощники» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чувства папы» 4. Пальчиковая гимнастика «23 февраля» 5. Задание «Подарок для папы: кораблик» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»
Занятие № 38 «Злость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». 2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. 3. Обучить приемлемым способам выражения агрессии. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Повторение пройденного материала на прошлом занятии. 3. Игра «Тух-тиби-дух» 4. Упражнение «Превратись в игрушку» 5. Упражнение «Рисование ладонями» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»

	5. Отреагирование актуальных эмоций.		
Занятие № 39 «В мире птиц и животных»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить занятия ребёнка о домашних и диких животных, домашних птицах и зимующих птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Кто где живёт?» 2. Игра «Найди тень» 3. Игра «Чей малыш?» 4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый воробей» 5. Игра «Повторял-ка» 6. Игра «Найди отличия: ферма» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»
Занятие № 40 «Злость»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «злость». 2. Продолжить формировать умение изображать «злость» с помощью мимики. 3. Формировать умение находить в своём опыте моменты, когда что-то не нравится и рассказывать о них. 4. Обучить приемлемым способам выражения агрессии. 5. Снять психоэмоциональное напряжение. 6. Отреагирование актуальных эмоций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Упражнение «Что произошло?» 3. Упражнение «Я злюсь, когда...» 4. Упражнение «Рубка дров» 5. Упражнение «Мешочек гнева» 6. Игра «Бросок любви» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

<p>Занятие № 41 «Мамин день»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное восприятие и концентрацию зрительного внимания. 2. Развивать зрительную произвольную память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Машины помощники» 2. Игра «Найди тень: бытовые приборы» 3. Игра «Машины чувства» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Уборка в доме» 6. Задание «Подарок для мамы» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 42 «Спокойствие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с эмоцией «спокойствие» 2. Продолжить учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «спокойствие», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «спокойствия» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках спокойных героев» 4. Беседа с детьми «Когда человек бывает спокоен» 5. Релаксационное упражнение «Волшебный сон» 6. Рисование «Что увидел я во сне» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 43 «Весна пришла»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить представления ребёнка о времени года весна. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки весны» 3. Пальчиковая гимнастика «Клён» 	<p>Приложение к программе</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Разбуди спящих зверей» 5. Релаксационное упражнение «Радуга» 6. Задание «Выложи радугу» 	«Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»
Занятие № 44 «Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства. 4. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 5. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие с рукопожатием» 2. Игра «Передай настроение» 3. Игра «В поисках удивлённых героев» 4. Этюд «Удивление» 5. Упражнение «Что меня может удивить» 6. Творческое задание «Удиви друзей» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 45 «Перелётные птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить знания детей о перелётных птицах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Покорми птичку» 3. Игра «Зоркий глаз» 4. Пальчиковая гимнастика «Птичка» 5. Игра «Найди тень: птицы» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»

		6. Игра «Собери картинку: птицы» (3, 4 части)	
Занятие № 46 «В мире эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Необычный колобок» 2. Повторение изученного материала. 3. Упражнение «Кто потерял фотографии» 4. Игра «Подбери лицо» 5. Игра «Море волнуется» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 47 «Одежда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить представления ребёнка об одежде. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Собираемся на прогулку: весна» 2. Игра «Найди тень» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: одежда» (3, 4 части) 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Повторял-ка» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»
Занятие № 48 «Я и моё настроение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Необычный колобок» 2. Игра «Закончи историю» 3. Игра «Кто лучше разбудит» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 4. Способствовать развитию спонтанности детей. 5. Способствовать улучшению общения со сверстниками. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игра «Калейдоскоп настроений» 5. Игра «Бросок любви» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	
<p>Занятие № 49 «Обувь»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить представления ребёнка об обуви. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать целостное восприятие. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Найди тень» 2. Игра «Украсть сапожок» 3. Физкультминутка «Стирка» 4. Игра «Собери картинку: обувь» (3, 4 части) 5. Игра «Зоркий глаз» 6. Игра «Повторял-ка» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 50 «Я и моё настроение»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Продолжать развивать эмпатию, воображение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Необычный колобок» 2. Игра «Карусель настроений» 3. Игра «Кого укусил комарик» 4. Игра «Обиженный кустик» 5. Игра «С кем я подружился» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

	<p>4. Способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p>5. Способствовать улучшению общения со сверстниками.</p>		
<p>Занятие № 51 «Головные уборы»</p>	<p>1. Уточнить и расширить представления ребёнка о головных уборах.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>4. Развивать целостное восприятие.</p>	<p>1. Игра «Зоркий глаз»</p> <p>2. Игра «Найди тень»</p> <p>3. Физкультминутка «Стирка»</p> <p>4. Игра «Собери картинку: головной убор» (3, 4 части)</p> <p>5. Игра «Повторялка»</p> <p>6. Игра «Дополни»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 52 «Я и животные»</p>	<p>1. Продолжить учить адекватно выражать различные эмоциональные состояния.</p> <p>2. Развивать групповую сплочённость.</p> <p>3. Развивать творческое воображение, эмпатию, выразительность движений, раскованность.</p> <p>4. Способствовать снятию агрессивности и ослаблению</p>	<p>1. Игра «Приветствие»</p> <p>2. Упражнение «Мяч каждому»</p> <p>3. Игра «Тренируем эмоции»</p> <p>4. Рисование «Несуществующее животное»</p> <p>5. Игра «Обезьянки»</p> <p>6. Упражнение «Спящие котята» (саморасслабление).</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>

	<p>негативных эмоций, мышечному расслаблению.</p> <p>5. Создать позитивное настроение.</p>		
<p>Занятие № 53 «Рыбы»</p>	<p>1. Уточнить и расширить знания ребёнка о рыбах.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>3. Снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>4. Формировать целостное восприятие.</p> <p>5. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>1. Игра «Зоркий глаз»</p> <p>2. Игра «Найди тень: рыбы»</p> <p>3. Игра «Собери картинку: рыбы» (3, 4 части)</p> <p>4. Игра «Пропавшая рыбка»</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Рыбки и водоросли»</p> <p>6. Игра «Украсть рыбку»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 54 «Мир растений»</p>	<p>1. Развивать выразительность движений и раскованность.</p> <p>2. Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.</p> <p>3. Развивать творческое воображение, внимание.</p> <p>4. Отреагирование актуальных эмоций.</p>	<p>1. Игра «Приветствие»</p> <p>2. Игра «Собери цветок»</p> <p>3. Игра «Хвастунишки»</p> <p>4. Игра «Лес»</p> <p>5. Рисование «Мой любимый цветок»</p> <p>6. Упражнение «Подари цветок»</p> <p>7. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 55 «Цветы»</p>	<p>1. Расширить знания ребёнка о цветах.</p> <p>2. Формировать умение подбирать предметы по цвету.</p>	<p>1. Игра «Зоркий глаз»</p> <p>2. Игра «Найди тень: цветы»</p> <p>3. Игра «Пропавший цветок»</p>	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать усидчивость, терпимость. 	<ul style="list-style-type: none"> 4. Игра «Собери картинку: цветы» (3, 4 части) 5. Релаксационное упражнение «Волшебный цветок» 6. Задание «Нарисуй цветок» 	
<p>Занятие № 56 «Звуки вокруг нас»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о разнообразии звуков. 2. Развивать слуховое внимание. 3. Развивать у детей умение сотрудничать. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Эхо» 3. Упражнение «Слушаем музыку» 4. Игра «Повтори звук» 5. Игра «Создаём звуки» 6. Игра «Звериное пианино» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»</p>
<p>Занятие № 57 «Насекомые»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление. 4. Развивать усидчивость, терпимость. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Зоркий глаз» 2. Игра «Найди тень» 3. Пальчиковая гимнастика «Комар» 4. Игра «Найди отличия: насекомые» 5. Игра «Собери картинку: насекомые» (3, 4 части) 8. Игра «Археолог» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»</p>
<p>Занятие № 58 «Цвет вокруг нас»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Расширять знания детей о цвете. 2. Стимулировать зрительные ощущения детей. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Упражнение «Разноцветные облака» 3. Игра «Разноцветный кубик» 4. Игра «Что какого цвета» 5. Игра «Разноцветный круг» 	<p>Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6лет»</p>

		6. Игра «Очень жаль нам расставаться»	
Занятие № 59 «Летняя пора»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Обобщить знания ребёнка о временах года. 3. Развивать усидчивость, терпимость. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Развивать, внимание, память, мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Воображаемая картина» 2. Игра «Признаки лета» 3. Словесная игра «Собираемся на прогулку: лето» 4. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» 5. Игра «Найди тень: времена года» 6. Игра «Археолог» 	Приложение к программе «Конспекты занятий для детей 5-6 лет с ЗПР»
Занятие № 60 «Весёлая игротека»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение изученного материала. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Снять психоэмоциональное напряжение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Приветствие» 2. Игра «Передай своё настроение» 3. Игра «Ветер дует» 4. Игра «Карусель настроений» 5. Игра «Я посылаю любовь» 6. Игра «Угадай-ка» 7. Игра «Ветерок» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» 	Приложение к программе «Конспекты занятий с детьми ЗПР 5-6 лет»

2.3. Контроль освоения детьми с ЗПР Программы

Коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционально-волевого, познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционально-волевого развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ЗПР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). Направлена на выявление динамики в развитии детей с ЗПР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель	Источник
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева).	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.	Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста».
2	Диагностический комплект Стеблевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста».	Изучение познавательного развития детей дошкольного возраста.	Стеблева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста».

3	Методика «Лесенка» (Щур В.Г.).	Исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста	Тест «Лесенка» Щур В.Г.
---	--------------------------------	---	-------------------------

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ЗПР.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ЗПР

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ЗПР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ЗПР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты работы с ребенком. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МАДОУ «ЦРР - д/с № 2» необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ЗПР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия педагога-психолога с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы
1	Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование.
2	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	Индивидуальные консультации
3	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие.	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.
4	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях, памятки, стендовая информация.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Сведения об имеющихся в наличии помещений для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	2
2	Сенсорная комната	8
Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	2
3	Магнитная доска	1

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Моя семья»	1
6	Дидактическая игра «Мой дом»	1
7	Набор предметных картинок разной тематики.	1
8	Фотографии детей с различными эмоциональными состояниями	1
9	Дидактическая игра «Мышонок и его настроение»	1

10	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
11	Набор пиктограмм эмоций.	1
Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Баряева Л.Б., Логинова К.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. — СПб.: ЦЦК, 2010	1
2	Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие/И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Эко-Вектор, 2017	1
3	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011	1
4	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". - М.: Владос, 2003	1
5	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016 год.	1
6	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2017	1

3.3. Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
60	2	20 мин.	Групповая/индивидуальная

3.4. Расписание занятий

День недели	Время	Наименование образовательной ситуации	Количество человек
Понедельник	10.00-11.30	«Развитие эмоций, развитие игровых навыков и навыков общения»	10
Четверг	15.50-17.00	Познавательное развитие, развитие мелкой моторике	10